

Desigualdades de Género en la Educación Media Técnico Profesional

Informe final estudio cualitativo

**Este estudio fue realizado gracias al apoyo de la Fundación Konrad Adenauer
Stiftung (KAS)**

20 de diciembre 2016

Contenido

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	METODOLOGÍA.....	5
	1. Establecimientos encuestados	5
	2. Límites y dificultades	8
III.	RESULTADOS	9
	1. La elección de la Educación Media Técnico Profesional	9
	1.1. Jóvenes vulnerables y perspectivas de inserción laboral.....	9
	1.2. Expectativas de futuro y valoración de la educación TP	11
	1.3. La valoración de la metodología práctica.....	16
	2. La elección de especialidad	17
	2.1. El proceso de elección en el establecimiento	18
	2.2. La influencia de los padres y apoderados	24
	2.3. Los alumnos y las alumnas	28
IV.	CONCLUSIONES	43
V.	BIBLIOGRAFÍA.....	47
VI.	ANEXOS	48

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Media Técnico Profesional (EMTP) atiende aproximadamente a un 45% de los jóvenes que cursan enseñanza media en Chile. El objetivo de este tipo de educación es promover la inserción laboral de sus estudiantes mediante el desarrollo de competencias técnicas en determinadas áreas de trabajo. Actualmente la formación técnico profesional se agrupa en 15 sectores económicos, 34 especialidades y 17 menciones. La mayoría de los jóvenes que escogen esta modalidad pertenecen a los quintiles más bajos de ingresos, es decir, provienen de familias pobres y vulnerables, probablemente porque perciben en la EMTP una oportunidad de acceso rápido al trabajo y de mejora de su situación socioeconómica. En ese sentido, la EMTP y sus resultados debieran ser una preocupación importante para las políticas públicas, debido al rol que puede desempeñar en promover la movilidad social de los jóvenes de escasos recursos.

Sin embargo, la evidencia muestra que esto se da de manera diferenciada de acuerdo al sector económico y la especialidad de que se trate. Existen diferencias significativas en las remuneraciones que obtienen los egresados de la educación media técnico profesional según el área de estudios cursada. Las especialidades con mayor nivel de remuneraciones son las que se asocian a oficios industriales como mecánica, electricidad, construcciones metálicas, electrónica, etc., mientras que las que se relacionan con trabajos de oficina y servicios, como secretariado, atención de enfermería, de párvulos, o confección textil, tienen menores niveles de remuneraciones (Larrañaga et al. 2013).

Ahora bien, al analizar la composición de estas especialidades, constatamos que existe una distribución sesgada de acuerdo al sexo de los alumnos entre los distintos tipos de formación ofrecidos por los establecimientos con enseñanza Técnico Profesional (TP). Generalmente los hombres se inclinan por las especialidades industriales y las mujeres por especialidades de servicios y trabajos de oficina. Las especialidades cursadas

mayoritariamente por hombres son las que tienen mayores niveles de ingresos en el mercado laboral, siendo las especialidades cursadas mayoritariamente por mujeres las peor remuneradas. De esta manera, las desigualdades de remuneraciones entre las distintas especialidades de la modalidad Técnico Profesional son también desigualdades de género.

Este estudio indaga en las razones por las que se produce esta distribución entre hombres y mujeres en las distintas especialidades técnico profesionales. Para ello se desarrolló un análisis cualitativo sobre las experiencias y discursos de los usuarios y usuarias de la educación media técnico profesional, guiado por las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las motivaciones que orientan a los jóvenes hacia una u otra de las especialidades? ¿Hay sistemas de selección por género en los establecimientos educacionales? ¿Tienen los alumnos información suficiente sobre el campo laboral y el tipo de remuneraciones correspondiente a cada especialidad a la hora de realizar su elección? ¿Existen presiones por parte de los apoderados, de los grupos de pares en relación a la elección de especialidades, o más bien se trata de elecciones personales?

Luego de presentar la metodología del estudio, pasaremos a revisar los principales resultados. En primer lugar, abordaremos la elección de la modalidad técnico profesional y el significado que ella tiene para los jóvenes y sus familias, para luego atender el proceso de elección de especialidad en todas sus dimensiones, procurando abarcar tanto lo que ocurre a nivel de establecimientos educacionales como a nivel de los alumnos y de sus círculos de interacción, esto es, círculos familiares y de pares. Finalmente, a modo de conclusión, repasaremos los principales resultados del estudio.

II. METODOLOGÍA

La metodología utilizada para abordar las preguntas expuestas fue de tipo cualitativo. Se hicieron entrevistas semiestructuradas a directivos y a alumnos, y entrevistas grupales a apoderados de nueve establecimientos educacionales que ofrecían la modalidad técnico profesional en la Región Metropolitana de Santiago.

1. Establecimientos encuestados

Las entrevistas fueron realizadas en establecimientos de distinta dependencia en la Región Metropolitana de Santiago. Cuatro son municipales: el Centro Educacional Municipal Mariano Latorre de La Pintana, el Liceo Paul Harris de Padre Hurtado, el Liceo Presidente Balmaceda de Curacaví y el Complejo Educacional Manuel Plaza Reyes de Lampa; cuatro son particulares subvencionados: el Centro Politécnico Carlos Condell de La Cisterna, el Colegio King'School Cordillera de La Pintana, el Colegio York de Peñalolén y el Colegio Novo Horizonte de Quilicura; y uno es de administración delegada: el Liceo Politécnico A N°60 Presidente Manuel Montt de Ñuñoa¹. De estos nueve establecimientos, cinco tienen únicamente la modalidad técnico profesional (TP), dos de ellos municipales, dos particulares subvencionados y el de administración delegada; y cuatro son polivalentes, es decir, tienen también la modalidad humanista científica (HC).

En cada establecimiento se entrevistó a seis alumnos, cuatro mujeres y dos hombres, procurando que dos de estas mujeres estuvieran cursando una especialidad predominantemente femenina y dos de ellas una especialidad predominantemente

¹ Se trata de dos liceos que comparten la misma administración y emplazamiento: el liceo Presidente Manuel Montt (con las especialidades de Telecomunicaciones, Administración y Electrónica) y el liceo Pedro de Valdivia (con la especialidad de Vestuario y Confección Textil).

masculina². Y entre los hombres, uno tenía que estar cursando una especialidad predominantemente femenina y uno una especialidad predominantemente masculina. Así, la muestra se compone de cuatro mujeres en mecánica automotriz, tres en electrónica, tres en electricidad, tres en telecomunicaciones, dos en construcción con mención en edificación, dos en administración y una en dibujo técnico, como especialidades predominantemente masculinas; y de ocho mujeres en atención de párvulos, cinco en atención de enfermería, dos en vestuario y confección textil, una en alimentación, una en hotelería y una en laboratorio químico, como especialidades predominantemente femeninas. En cuanto a los hombres, contamos con cuatro en la especialidad de enfermería, uno en alimentación, uno en hotelería, uno en laboratorio químico, uno en atención de párvulos y uno en vestuario y confección textil, como especialidades predominantemente femeninas; y con dos en electricidad, dos en electrónica, dos en telecomunicaciones, uno en mecánica automotriz, uno en estructuras metálicas y uno en dibujo técnico, como especialidades predominantemente masculinas.

² Se señalará que las especialidades son “predominantemente femeninas” cuando estén compuestas mayoritariamente por mujeres, y “predominantemente masculinas” cuando estén compuestas mayoritariamente por hombres.

Tabla 1: Muestra seleccionada

		Hombres		Mujeres		Total
		Especialidades masculinas	Especialidades femeninas	Especialidades masculinas	Especialidades femeninas	
Liceos Municipales	TP	Mecánica automotriz (1) Electricidad (1)	Enfermería (1) Alimentación (1)	Mecánica automotriz (3) Electricidad (1)	Enfermería (2) Párvulos (1) Alimentación (1)	12
	Polivalentes	Electricidad (1) Estructuras metálicas (1)	Enfermería (1) Párvulos (1)	Electricidad (2) Construcción (2)	Párvulos (3) Enfermería (1)	12
Colegios particulares subvencionados	TP	Telecomunicaciones (1) Dibujo técnico (1)	Enfermería (1) Hotelería (1)	Telecomunicaciones (2) Mecánica automotriz (1) Dibujo técnico (1) Administración (1)	Enfermería (1) Hotelería (1) Párvulos (1)	12
	Polivalentes	Electrónica (2)	Enfermería (1) Laboratorio químico (1)	Electrónica (3)	Párvulos (3) Enfermería (1) Laboratorio químico (1)	12
Liceo Administración delegada	TP	Telecomunicaciones (1)	Vestuario (1)	Telecomunicaciones (1) Administración (1)	Vestuario (2)	6
Total		9	9	18	18	54

En cuanto a los directivos, fue difícil acceder a los directores de los establecimientos, por lo que se optó por entrevistar a los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas (UTP), coordinadores o curriculistas, quienes fueron informantes claves. Se optó por entrevistar a un informante clave por establecimiento, es decir nueve en total. En cuanto a los apoderados, se hicieron entrevistas grupales en ocho de los nueve establecimientos, a las cuales asistieron tres o cuatro apoderados, principalmente mujeres, y de los/las cuales uno/a al menos, en cada reunión, era apoderado/a de un/a alumno/a en una especialidad de predominancia opuesta a su género. Sólo en el establecimiento de administración delegada no pudo realizarse la entrevista grupal, en su reemplazo se realizaron dos entrevistas individuales a apoderadas de alumnos cursando especialidades de predominancia opuesta a su género.

En forma complementaria, se hicieron observaciones en uno de los liceos el día de la Feria TP, que tiene lugar el 26 de agosto, donde los alumnos presentan sus respectivas especialidades y los trabajos que han realizado a los alumnos de 1º y 2º medio que deben elegir especialidad, así como también al resto de la comunidad estudiantil. Estas observaciones permitieron percibir ciertas dinámicas o interacciones que no aparecen enunciadas de manera explícita en los discursos, y que fueron de gran valor para el análisis que presentamos a continuación.

2. Límites y dificultades

Un primer problema metodológico tiene que ver con que tanto los alumnos como los apoderados entrevistados fueron seleccionados por el jefe UTP, el inspector o el profesor a cargo. En esa selección, es posible que haya existido un sesgo, por ejemplo, una orientación a seleccionar los jóvenes de buen rendimiento escolar, con mayor motivación o mayores expectativas de futuro. Como veremos más adelante, de los alumnos entrevistados, prácticamente la totalidad tiene intenciones de seguir estudios superiores a futuro, lo que puede ser fruto de este sesgo.

Por otra parte, en algunos establecimientos se daban muy pocos casos de mujeres en especialidades predominantemente masculinas, habiendo incluso especialidades en los que simplemente no había mujeres, por ejemplo, mecánica automotriz o electrónica. En dos casos en particular se tuvo que reemplazar por mujeres cursando la especialidad de administración, que si bien la cursan mayoritariamente hombres, no es tan marcadamente masculina como otras. Ahora bien, aunque esto haya representado una dificultad en términos metodológicos, también da cuenta de la segmentación que existe entre las especialidades por género, lo cual constituye una observación importante del trabajo de terreno realizado en este estudio.

III. RESULTADOS

La presentación de los resultados se divide en dos secciones. En primer lugar, se abordará el tema de la elección de la modalidad técnico profesional, y en segundo, el de la elección de especialidades. Es en esta segunda sección donde abordaremos con más detalle la distribución por género entre las distintas especialidades.

1. La elección de la Educación Media Técnico Profesional

En esta sección nos proponemos indagar en las razones que llevan a los jóvenes y sus familias a elegir este tipo de enseñanza. Por lo general los factores son diversos, existen motivaciones de tipo socioeconómico, ya que la situación de vulnerabilidad de las familias los motiva a buscar herramientas que les permitan insertarse rápidamente en el mercado laboral, pero no se puede reducir el análisis a ese único argumento. La valoración de la enseñanza TP pasa también porque permite a quienes la cursan contar con una base de sustento ante cualquier eventualidad, y porque hay una mayor motivación en la realización de actividades prácticas que en la modalidad más teórica de la enseñanza científico-humanista.

1.1. Jóvenes vulnerables y perspectivas de inserción laboral

Efectivamente, la valoración de la educación técnico profesional pasa, ante todo y lógicamente, por la consideración de las dificultades económicas que viven las familias, y por ende, por las posibilidades que este tipo de formación ofrece en términos de inserción laboral. Como ha sido señalado en otros estudios, son generalmente las familias de escasos recursos las que optan por este tipo de educación, llegando a ser incluso la preferida dentro de estos sectores. Según Larrañaga et al. (2013) tres de cada cinco estudiantes del 60% más pobre de la población opta por este tipo de educación.

Los participantes de este estudio no son una excepción a esa regla. Por lo general, los establecimientos estaban ubicados en zonas vulnerables de la Región Metropolitana y atendían a población de escasos recursos. En las entrevistas a los informantes directivos, este elemento emergió como relevante tanto en los liceos municipales, como en los particulares subvencionados y de administración delegada. Al preguntarles por el perfil de los estudiantes que asistían a sus establecimientos, todos los entrevistados se centraron en el nivel de vulnerabilidad de los jóvenes y sus familias. Y esto relacionado no sólo con los escasos recursos o la pobreza económica de los hogares, sino también con problemas sociales como la drogadicción, alcoholismo y disfuncionalidad de los núcleos familiares³.

Nuestros estudiantes son alumnos extremadamente vulnerables, la mayoría. Nosotros tenemos un porcentaje de IVE, Índice de Vulnerabilidad Escolar, que mide la pobreza, en el fondo, de nuestros alumnos y es un nivel altísimo, tenemos un 87% y ¿qué significa eso? que nuestros alumnos no vienen de familias constituidas tradicionalmente y a veces no solo tradicionalmente, a veces no hay familias no más, a veces están a cargo de una persona conocida, muchos viven con sus pololos, sus pololas, son de educación media la mayoría y en situaciones muy de riesgo, droga, delincuencia, tenemos jóvenes infractores de ley también, tenemos gente de hogares de menores y de situaciones en general de mucha carencia de todo tipo.

Directivo Liceo Administración Delegada

En ese contexto, el título técnico de nivel medio, otorgado en estos establecimientos, constituye para los/as alumnos/as y sus familias, una herramienta que les permitirá, eventualmente, acceder a un trabajo remunerado y así afrontar las carencias económicas que puedan tener en sus hogares.

Entrevistadora: ¿Volverías a elegir la educación técnico profesional?

Entrevistado: Sí, porque así uno sale seguro ¿cachai? Entonces si salís con... ponte tú, con humanista, o sea no tenís algo muy concreto. Si salís con tu cartón de técnico profesional obviamente vas a tener al tiro algo laboral, como una ayuda.

Alumno Colegio Particular Subvencionado Polivalente

³ Si bien no se observan diferencias significativas en cuanto a los niveles de vulnerabilidad por dependencia de los establecimientos (Larrañaga et al. 2013), sí se señala que a los liceos municipales, por el hecho de no existir selección, “llega de todo”, y que por ende, tendrían una peor vulnerabilidad social. Ahora, esta segmentación no tiene que ver con el nivel socioeconómico propiamente tal, sino más bien con una frontera simbólica, con el trazado de una distinción entre los jóvenes de “buena conducta” y los jóvenes “conflictivos”.

Yo lo elegí el colegio también por el tema de cercanía como dice ella y lo otro por el tema del técnico profesional, porque yo estudié en un colegio técnico entonces yo creo que igual es distinto enfrentar el futuro con un cartón en las manos que sin nada.

Apoderada Colegio Particular Subvencionado TP

1.2. Expectativas de futuro y valoración de la educación TP

Ahora bien, pese a tratarse de contextos vulnerables y de familias de escasos recursos, la gran mayoría de los estudiantes señala tener intenciones de continuar estudios de nivel superior. En concreto, sólo dos alumnos señalaron no tener intenciones de estudiar en la educación superior (ni ahora ni en el futuro) y que planean dedicarse únicamente a trabajar. En cuanto a los apoderados, todos señalaron tener aspiraciones de que sus hijos/as o pupilos/as siguieran estudiando, aunque un tercio aproximadamente dijo no querer presionarlos tampoco, es decir, apoyarlos en la decisión que tomaran. Asimismo, los apoderados también en su mayoría tienen aspiraciones de que sus hijos/as y/o pupilos/as prosigan los estudios, ya sea en Universidades, en Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica. La percepción generalizada de que hoy en día existen más posibilidades de estudiar que en años anteriores – gracias a becas, beneficios y programas de ingreso a la educación superior como el PACE⁴, cuyas características conocían bastante bien algunos participantes de este estudio – ha contribuido a ampliar fuertemente esas expectativas.

A veces me da miedo el futuro, me pongo a pensar si lo voy a lograr o no, pero tengo fe y convicción de que con esto del PACE que hay en el Liceo voy poder lograrlo, voy a poder entrar.

Alumno Liceo Municipal TP

Yo lo incentivaría a que siguiera estudiando, porque yo creo que el que no estudia es porque no quiere. (...) Entonces uno ahora ve que hay becas, que hay esto, que hay esto otro, entonces ya, el que no quiere estudiar es porque no quiere no más, ahora tienen todas las posibilidades.

⁴ PACE: Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Fue señalado en varias entrevistas como algo en lo que los estudiantes depositaban sus expectativas para acceder a la educación superior.

Apoderada Colegio Particular subvencionado TP

Este resultado sorprende bastante en un contexto en que la educación que ellos eligen –técnico profesional– está orientada, en sus fundamentos, a proporcionar las herramientas necesarias para una correcta inserción en el mundo laboral. Sin embargo, ya son varias las investigaciones que han dado cuenta de que la elección de la modalidad TP ha dejado de ser un mecanismo directo e inmediato de inserción laboral (Bassi 2009; Larrañaga et al. 2013; Sepúlveda y Valdebenito 2014). No sólo la gran mayoría de los alumnos tiene intenciones de seguir estudios superiores, sino que alrededor de un 40% lo hace, al año siguiente de haber egresado, o en años posteriores.

En este contexto, la elección de la modalidad técnico profesional no aparece tanto como una solución definitiva a la situación de carencias económicas, sino como algo que permite agregar una herramienta adicional a una trayectoria que se vislumbra como más dificultosa que en otros contextos. En efecto, la posibilidad de llevar a cabo las aspiraciones de seguir estudios superiores es vista como algo bastante incierto. Esta incertidumbre – que no refiere únicamente a temas económicos, sino a cualquier circunstancia que pueda presentarse (mudanza, muerte de un familiar, enfermedad, etc.) – los lleva a reconocer la necesidad de “contar con algo” que les permita en ese caso “salir adelante”, ya sea para financiar sus estudios o para sustentar su hogar. En ese sentido, si bien la educación media científico humanista (EMCH) es vista como un camino más directo para el acceso a la educación superior puesto que prepara para la Prueba de Selección Universitaria (PSU), no prepara en ninguna medida para el mundo laboral, y por ende, para afrontar esta incertidumbre constitutiva de la experiencia de los sectores de bajos recursos.

Yo creo que el técnico profesional es una de las mejores carreras que puede obtener uno, porque uno nunca sabe qué puede pasar en el tiempo, no es que les pase algo malo en el científico-humanista, pero uno nunca sabe qué les puede pasar o las vueltas que da la vida. Yo lo digo más que nada por la carrera que quiere tener uno, por si quiere tener una base o algo firme para empezar a trabajar, porque nosotros igual salimos con un técnico, que quizás no es el mejor técnico, pero salimos con algo, como que decimos ‘oye sabes que en mi currículum soy técnico en algo’ podis buscar pega, pero ellos salen con nada.

Alumna Especialidad Femenina - Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Egresar de la EMCH es para ellos “salir con nada”. Mientras que alguien que egresa de la EMTP siempre puede prepararse por su propia cuenta, si su intención es ingresar a la educación superior. Los conocimientos que se adquieren en la modalidad científico humanista no son, por ende, valorizados de la misma manera que los que se pueden adquirir en el técnico profesional. Y esto también incide en el hecho de que, en los colegios y liceos polivalentes, la modalidad técnico profesional es mucho más requerida que la científico-humanista.

Ahora bien, esto no significa que no exista una conciencia de que la educación científico humanista es más valorada socialmente que la educación técnico profesional. La mayoría de los apoderados sabe que un profesional es mejor pagado que un técnico y que el tipo de educación cursada influye en esa valoración⁵. Existe en muchos casos conciencia de que la elección de la modalidad técnico profesional obedece a condicionantes socioeconómicos y que probablemente en otras circunstancias no se habría optado por esa alternativa. La elección de la modalidad técnico profesional aparece entonces como un mecanismo racional de adaptación práctica, desarrollado por las familias de escasos recursos, a la realidad en que viven.

Los técnicos son como para las personas que igual después no tienen la posibilidad de llegar y después salir y estudiar en un instituto o en una universidad, porque vivimos en un país donde la educación es súper cara y el apoyo de los papás no es tanto en algunos casos. Entonces esto nos permite igual abrir camino, nosotros poder salir del colegio, hacer la práctica y saber algo por lo menos. Trabajar en eso y así poder juntar dinero. Entonces nos sirve bastante.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal TP

A nivel general del pueblo, yo creo que es mucho más considerado el técnico, pero a nivel de los más... superiores, no sabría... ahí no sé si es más considerado o menos. No tiene tanto peso como cuando uno es pueblo, porque la gente que es del pueblo, sabe lo que le conviene al bolsillo. La gente de más arriba simplemente ven por ellos.

Apoderada Liceo Municipal Polivalente

⁵ Lo que no significa que se esté de acuerdo con esa escala de valor. De hecho muchas veces se critica que el técnico es “mirado en menos” frente a un profesional.

Yo si pudiera volver atrás, yo te digo, si yo tuviera plata yo hubiera puesto a mis hijos en un colegio particular o pagado donde le enseñan muchas más cosas. Si pudiera volver atrás, pero como no se puede... Esto es lo mejor que uno puede dejarles.

Apoderada Liceo Administración Delegada

En este contexto, no importa tanto la especialidad que se escoja, sino el hecho de que tiene que haber una especialidad. La influencia de los padres y apoderados es mucho más fuerte a este nivel de elección que al nivel de la especialidad específica que el alumno decida, como veremos más adelante. Ellos son los que aconsejan, presionan, y muchas veces escogen el establecimiento donde estudiarán sus hijos/as o pupilos/as, convencidos de que es preferible “salir con un cartón” antes que “salir con nada”.

Por ejemplo las chicas ahora querían seguir en científico humanista, y yo les di como alternativa que primero sacaran un técnico profesional, que por último tienen la pauta o algo para defenderse, si quieren salir a trabajar o alguna cosa, pueden trabajar en lo que estudiaron. Y después si quieren seguir estudiando, háganlo, no es problema, se las apoya y estudian lo que quieren hacer. Una de las chicas quiere ser psicóloga, quiere estudiar psicología, entonces... yo le dije “lo podís complementar con lo que estai estudiando acá.

Apoderado Colegio Particular Subvencionado Polivalente

No me gustaba nada de lo que había aquí y quería estudiar en un Científico-Humanista, pero no me dejaron. Mi mamá no me dejó. Mi mamá quería que sacara un técnico para asegurarme por si acaso.

Alumna Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado TP

Por otra parte, la especialidad escogida tampoco es un condicionante tan directo del área de interés que se vislumbra para los estudios superiores. Alguien que estudia mecánica automotriz perfectamente puede querer estudiar psicología después, y alguien que cursa servicios de hotelería puede orientarse posteriormente por derecho o agronomía. Los tránsitos de un área a otra son posibles en distintos sentidos y direcciones.⁶ Incluso es posible constatar en algunas entrevistas que esa diferencia es

⁶ Volveremos más adelante sobre este punto.

deseable, puesto que permite diversificar las áreas en las que puede desempeñarse posteriormente esa persona.

Entrevistadora: ¿Qué piensas hacer cuando salgas del colegio?

Entrevistado: Especializarme en esto mismo y después estudiar lo que me gusta. Pa tener así dos... en caso de que fallara la pega en uno, tener en otro y así. Y viceversa.

Alumno Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente.

Entrevistada: Yo quiero seguir estudiando en un Instituto, pero tener otra profesión. Quiero estudiar turismo y comercio. Una cosa así se llama. Y así tener más campo laboral. (...)

Entrevistadora: ¿Pero entonces ya no te gustaría trabajar en mecánica?

Entrevistada: O sea, en parte sí y en parte no. Es como tener dos trabajos, una cosa así. O sea, si no me funciona uno poder ir al otro. ¿Me entiende? Eso es lo que yo quiero hacer.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal TP

1.3. La valoración de la metodología práctica

Por último, es importante señalar que la valoración de la enseñanza técnico profesional, sobre todo por parte de los estudiantes, pasa también por una motivación más inmediata: el área técnico profesional les parece “más entretenida” que la modalidad científico humanista, es decir, actúa como factor de motivación e interés. Muchos señalaron preferir una metodología en la cual aprenden de manera práctica, aplicando sus conocimientos en los talleres y módulos de las especialidades, antes que las clases más teóricas, “de tiza y pizarrón”, asociadas con el área científico humanista.

El Científico-Humanista no, porque aparte son ramos muy lateros, en donde uno no pone en práctica sus conocimientos, son cosas que necesitan mucho cráneo, no necesitan motricidad o movimiento, necesitan cráneo.

Alumno Especialidad Femenina – Liceo Municipal TP

Pensé entrar al biólogo porque cuando fuera a la universidad quería estudiar medicina general, clasificaba bien, pero el curso de biólogo lo encuentro un poco aburrido. Porque estar pasando materia y estar estudiando hojas y hojas, nombres en latín, en inglés... O sea, nosotros también hacemos eso, pero es más didáctico, porque un biólogo está en una sala todo el día estudiando y estudiando. En cambio nosotros hacemos salidas pedagógicas. Las profesoras hacen las clases entretenidas y vamos a salidas pedagógicas, a los hospitales a ver cómo funciona todo. Entonces es más interactivo.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Cuando los alumnos escogen, efectivamente, no están pensando tanto en que se quieren dedicar a ese oficio por el resto de su vida, sino más bien piensan en algo que les pueda reportar una satisfacción concreta y una razón para perseverar en los estudios. De hecho, varios señalan que de no haber sido por la especialidad, probablemente habrían desertado el colegio.

Cuando tenía 15 años no quería seguir estudiando, y también por eso repetí, me desmotivé, pero... (...) yo ahora no pienso igual como pensaba antes, antes quería puro salir del colegio, ahora quiero salir del colegio con algo.

Alumno Especialidad Femenina – Liceo Municipal TP

Entrevistadora: ¿Si pudieras volver atrás, escogerías la educación científico-humanista?

Entrevistada: No. Es que en realidad en la básica estuve como en dos colegios que fueron así, y no me gustaron. Como que no me sentía en el colegio, no me gustaba ir, me costaba demasiado levantarme. Y aquí no po, aquí yo vengo y me río todo el día, puedo reírme todo el día.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal TP

Esta observación podría en parte explicar los resultados de Larrañaga et al. (2013), quienes dan cuenta que, en los sectores socioeconómicos de más bajos recursos, la modalidad técnico profesional tiene menores niveles de deserción que la modalidad científico humanista. En concreto, un 29,8% de los alumnos HC no terminan la enseñanza media, frente a un 14,1% que no lo hace en la modalidad TP.

2. La elección de especialidad

Como vimos, la elección de la educación técnico profesional está relacionada con múltiples factores para los jóvenes de bajos recursos, y no parece haber diferencias de género significativas a la hora de optar por este tipo de enseñanza: tanto hombres como mujeres esbozan las mismas razones para señalar su preferencia. Sin embargo, si nos detenemos en el proceso de elección de especialidades, vemos que se produce una clara

diferenciación por género. Los hombres optan mayoritariamente por especialidades de tipo industriales y las mujeres por especialidades de servicios y trabajos de oficina, que tal como se mencionó anteriormente, se asocia con una brecha salarial a favor de las especialidades masculinas. En esta sección, intentaremos abordar las razones de esta distribución, atendiendo tanto a las posibles presiones que pueden recibir los alumnos, como a sus motivaciones personales. Analizaremos primero el proceso de elección y selección organizado por los establecimientos educacionales, en segundo lugar, el rol de los padres y apoderados en la elección y finalmente lo que pasa a nivel de los alumnos.

2.1. El proceso de elección en el establecimiento

En primer lugar, de acuerdo a lo relatado por los alumnos y sus apoderados, se puede constatar que la elección de establecimiento es anterior a la elección de especialidad. En la mayoría de los casos, las familias escogen el colegio o liceo cuando los alumnos entran al primer año de enseñanza media. En ese sentido, todavía no hay una claridad de parte de los estudiantes sobre la especialidad que escogerán para cursar en 3º y 4º medio⁷. Por lo mismo, se escogen establecimientos que ofrezcan una variedad relativamente amplia de especialidades, de manera que los estudiantes puedan realizar su elección considerando una mayor gama de posibilidades. Sin embargo, esta elección siempre estará limitada a las cuatro o cinco especialidades que por lo general se ofrecen en los establecimientos encuestados.

Una vez realizada esta primera elección, cuando los alumnos están en 2º medio, viene el proceso de elección de especialidad. De acuerdo a lo relatado por los directivos de los establecimientos y a lo observado en terreno, se puede ver que existen distintos mecanismos destinados a orientar a los alumnos en este proceso.

⁷ De los 54 alumnos entrevistados sólo 13 señalaron haber llegado al establecimiento en busca de la especialidad que están cursando.

En todos los colegios existen orientadores y psicólogos que acompañan a los estudiantes en su toma de decisión. También en todos los colegios se señaló que existen tests de vocación y de habilidades y un sistema de rotación por los distintos talleres de las especialidades aplicados a los estudiantes en 2º medio y también en algunos casos desde 1º medio. En general la mayor parte del trabajo es con los mismos alumnos, sólo en un colegio particular subvencionado y en el liceo de administración delegada se indicó que se incluía a los apoderados en el proceso de orientación.

En primero y segundo medio los chicos tienen talleres TP, en primero medio todos hacen lo mismo, ven uso de herramientas básicas, herramientas manuales y pasan por varias especialidades y en segundo ya entran a los talleres específicos, cada especialidad le prepara un taller a ese curso y los evalúa, entonces ellos pasan siempre por las cuatro especialidades y se les aplica ahora en el segundo semestre, test de intereses y se les pregunta a ellos, porque la última respuesta la dan a ellos, ellos deciden qué van a estudiar.

Directivo Liceo Municipal TP Se trabaja todo el año. En orientación y consejo de curso. Se van mostrando todas las especialidades y las características y los perfiles que se necesitan para cada una de las diversas especialidades. Después lo que se hace es trabajo, justamente test de habilidades, todo eso que la orientadora va revisando y va trabajando con ellos. Finalmente llega agosto, que es el mes fuerte para nosotros y hacemos una reunión con todos los apoderados de segundo medio, donde si bien es cierto se les ha dado ciertas directrices, ahí se formaliza toda la bajada de información y ellos también se hacen responsables de entender esto.

Directivo Colegio Particular Subvencionado TP

Por otra parte, son los mismos alumnos de las especialidades, alumnos de 3º y 4º medio, los encargados de mostrar su especialidad a los jóvenes de 2º medio, que están realizando su elección. Esto tiene lugar en forma organizada durante la semana TP, que es la semana del 26 de agosto.

(La semana del 26 de agosto) los chicos de las diversas especialidades hacen su muestra. Todos tiran toda la carne a la parrilla entonces tratan de captar a esos chicos indecisos, porque hay muchos que ya lo tienen claro, como se ha hecho este trabajo durante el primer semestre...

Directivo Colegio Particular Subvencionado TP

Entonces (el día de la Feria TP) se hace una feria interna con los propios alumnos, dirigida a gente interna pero también externa. Entonces es como el gran remate también para los de 2º medio, que les ponemos especial énfasis, donde ellos ahí ya conocen. Por ejemplo estamos básicamente haciendo roles,

distintos roles para que los vean en el trabajo, cierto, y eso también permite que los alumnos que están en su especialidad puedan desarrollar y difundir su propia especialidad.

Directivo Liceo Administración Delegada TP

Los directivos no señalaron explícita y claramente que en estas instancias de orientación se les informe a los alumnos sobre el campo laboral de cada especialidad y los niveles de remuneraciones. Sin embargo, cuando se les pregunta directamente, señalan que esto sí está contemplado. Al parecer todo el proceso está más enfocado a que los estudiantes conozcan las especialidades, el trabajo concreto que ahí se realiza, y vean si les interesa o no. En los discursos de los estudiantes podemos ver que el tema de las remuneraciones no es algo a lo que presten mucha atención. En ese sentido, pueden existir falencias en cuanto a la información que se entrega o problemas en torno a los canales para que esa información llegue efectivamente a los jóvenes y sus apoderados.

La gran mayoría de los directivos entrevistados señala que es el alumno el que decide la especialidad de su preferencia. Esto significa que el colegio señala que no se puede rechazar la elección de un estudiante. Ahora bien, ahondando un poco, surge la posibilidad en algunos casos en que no hay cupos para todos en una especialidad muy demandada. En ese caso, se selecciona a los alumnos por sus habilidades e intereses, como señalan los directivos entrevistados.

Este hecho parece darse mayoritariamente en el caso de la especialidad de atención de enfermería, señalada unánimemente por los directivos de los establecimientos que ofrecen esa especialidad, como la más demandada. En este caso, parece ser que se selecciona y existe una cierta competencia en base al rendimiento académico, asociándose generalmente los y las alumnas de enfermería con las mejores notas y el mejor rendimiento en asignaturas como biología o química. En lo que respecta a las demás especialidades no parece haber un patrón claro de demanda, dependiendo en gran medida del establecimiento en cuestión, ni tampoco una exigencia académica en

particular, más allá de la idea de tener “habilidades” para las actividades que cada especialidad implica.

Entrevistadora: ¿Y no se puede rechazar una opción?

Entrevistado: No, no rechazamos. Por mecánica eso sí, de repente por un tema de cupos, se ve todo el trabajo del semestre. Se ve la entrevista con el jefe de especialidad. Se ve lo que ha sacado la orientadora, y se ve además la nota que pone el profesor jefe. Porque aquí el profesor jefe también hace un seguimiento de los dos años que le han tenido como jefatura que finalmente se traduce en una nota.

Directivo Colegio Particular Subvencionado TP

Entrevistado: Todo dependiendo de los cupos, por supuesto. Sobre todo enfermería tiene los cupos muy limitados, por infraestructura.

Entrevistadora: Y, ahí entonces ¿cómo se selecciona?

Entrevistado: Por habilidades, por notas, por el resultado de los test vocacionales. Son un conjunto de variables las que se utilizan.

Directivo Liceo Municipal Polivalente

En ese contexto, pese a que se señala enfáticamente que no hay una discriminación por género en la elección de especialidades, puede darse el caso de que una mujer sea excluida de una especialidad marcadamente masculina, debido a no tener las “habilidades” (fuerza física) para por ejemplo realizar trabajos más pesados como el de mecánica automotriz. En este caso, su elección no será rechazada, sino que se orientará a la alumna a evaluar si esa opción es la que más le conviene, lo cual puede considerarse como una manera implícita de discriminar por género.

En ese sentido, el rol de los profesores y profesoras es bastante importante en la orientación de los alumnos. Los profesores son quienes determinan en cierta forma quién tiene las habilidades para realizar tales o tales actividades, y en ese sentido, también pueden fomentar o desincentivar a las alumnas a realizar actividades masculinas, en consideración de lo que ellos creen que son sus capacidades. En los relatos de las alumnas, se puede ver que algunos profesores juegan un rol importante para motivarlas a realizar actividades de “hombres”, mientras que otros parecen operar más en un sentido contrario, haciéndoles ver que sus habilidades van más por otro tipo de especialidades.

Los profesores de acá son súper importantes para mí. Me ayudan mucho. Siempre que estoy así como media bajoneada: “Ya Kendra, vamos, tú puedes”
Alumna Especialidad Masculina- Liceo Municipal TP

Al menos en mi especialidad, el profesor igual cree que el hombre puede más que la mujer. Por ejemplo cuando empezamos a hacer (...) uniones, a todos les costaba, y al menos a mí se me hizo muy fácil, y yo le dije que lo iba a lograr y no me creyó, no me creyó...
Alumna Especialidad Masculina- Liceo Municipal TP

Un aspecto importante que también puede influir en orientar las decisiones de los alumnos es, de hecho, el que haya profesores hombres y mujeres en las distintas especialidades. Al percibir que una especialidad considerada como “masculina” puede también ser realizada por mujeres, o que una especialidad considerada “femenina” puede ser realizada por hombres, la perspectiva de los alumnos se amplía, y llegan a considerar otras opciones que las tradicionales. En ese sentido, los establecimientos pueden llevar a cabo acciones para fomentar esta ampliación de perspectivas en los jóvenes, al contratar, por ejemplo, para cada especialidad, profesores de distinto género.

Sin embargo, en las entrevistas realizadas a las alumnas no apareció ningún caso en que la primera opción de una estudiante hubiese sido rechazada. De hecho la única que señaló haber sido orientada a escoger otra especialidad, esbozó razones de salud y no relacionadas con su género.

Bueno, yo postulé para estructuras metálicas, no para construcción. Pero me pusieron en construcción porque vieron que yo era más para construcción, no para estructuras metálicas. Igual por mis ojos y porque las chispas me hacen mal⁸.
Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

El rechazo, o más bien reorientación hacia otra especialidad, se da de hecho más frecuentemente en el caso de los hombres, y en relación a una especialidad en

⁸ La alumna no señaló si tenía una enfermedad en los ojos ni qué enfermedad era, sin embargo, se pudo observar que sí tenía los ojos un poco rojos e irritados al momento de la entrevista, por lo que probablemente tiene un problema de hiper sensibilidad.

específico: atención de párvulos. En estos casos, la diferenciación por género se presenta como razones de carácter laboral: el hecho de que los hombres no son contratados en los jardines infantiles, debido a los prejuicios que existen sobre abusos sexuales a los niños, y razones de carácter psicosocial: el hecho de que en el colegio o liceo sus compañeros lo pueden molestar.

No hay esa barrera, en un minuto lo discutimos con el Consejo de Profesores, no hay esa barrera, pero sí nosotros les informamos respecto a las posibilidades que tienen ellos de hacer prácticas, y los lugares que nosotros los podemos ayudar a hacer la práctica, y generalmente no son muchos. Por un tema de las mismas mamás, que no tienen tanta confianza de que un chico les vea antes que una chica. Ese ha sido el principal problema. Y a lo mejor nosotros hemos pecado de sobreprotectores, que no queremos que un chico estudie algo que al final no va a tener la posibilidad de insertarse o ejercer.

Directivo Liceo Municipal TP

Es que en 2º medio yo postulé para entrar a párvulos. Igual el director que había no quiso que entrara. Porque le daba miedo que me molestaran, cosas así.

Alumno Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Ahora, si bien no existen rechazos explícitos a las elecciones de los estudiantes, sí podemos ver que operan prejuicios asociados al género de los estudiantes que orientan las decisiones en los establecimientos educacionales. Aun cuando no hay rechazo a la elección de las mujeres, al rechazar la orientación de un hombre por una especialidad como atención de párvulos, se reproducen los estereotipos de género tradicionales que asocian el cuidado de niños a una actividad exclusivamente femenina. Pese a que individualmente los directivos pueden señalar estar en desacuerdo con esos estereotipos, indican que no se puede hacer nada, puesto que “la sociedad es así”.

No es que a uno le cueste romper el paradigma, es que el mercado chileno tiene paradigmas instalados ya, y que cuesta mucho. Indudablemente yo creo que a partir del tiempo... entonces ¿cuál es el pensamiento que uno tiene? ‘¿Enviaré a este niño a ser parte del grupo de personas que van a romper ese paradigma? Con todo lo que conlleva y el costo que tiene que pagar, ¿o le aseguro una especialidad donde no le gusta tanto, pero va a ser más seguro?’. Es una gran disyuntiva.

Directivo Liceo Municipal TP

De esta forma, pese a que los discursos pueden estar en contra de estos preceptos, las prácticas que se desarrollan en los establecimientos educacionales reproducen un orden cultural en el que los hombres están excluidos de cierto tipo de actividades que son tradicionalmente consideradas como femeninas.

2.2. La influencia de los padres y apoderados

Como señalamos en la sección anterior, la influencia de los padres juega mucho más en el proceso de elección entre la modalidad técnico profesional y la modalidad científico humanista que en la elección misma de una especialidad. En la mayor parte de los casos, los padres orientan a los estudiantes o los matriculan ellos mismos en colegios y liceos TP, para que obtengan un título técnico. Esto no genera un conflicto con sus hijos/as o pupilos/as, puesto que ellos están de acuerdo en la importancia y utilidad de contar con un título de este tipo.

Como mis papás me dicen que era bueno, porque les gustaba que yo estudiara en un Técnico-Profesional, yo creo que es bueno igual. Que es mejor salir con algo preparado que no salir sabiendo nada.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal TP

La influencia de los padres y apoderados es menor en cuanto a la elección de especialidad, pero no es inexistente. En los hogares se conversa sobre ello, los padres y madres aconsejan a los alumnos y las alumnas, pero como todos señalan, el que tiene la última palabra, es el o la alumna.

Entonces si yo lo veo a él contento... él es el que decide. Uno puede darle consejos, decirle “piénsalo bien”, porque ellos son chicos, ellos creen que son grandes, tienen 17-18 años, pero son unas guaguas, entonces uno puede hacerles ver cuáles son las consecuencias de las cosas que hacen, pero no puede uno decirles qué hacer.

Apoderada Colegio Subvencionado Polivalente

Entonces llegué en 2º medio y nos dieron a escoger las carreras. Y mi papá me decía: ‘Enfermería. Saca enfermería que eso te puede servir toda la vida.’ Sí po. No, y a mí la sangre... como que no es para mí. Así que yo estaba pensando y dije:

'Ya, me voy a meter a construcción'. Mi prima también había salido de construcción y me contaba que igual era más entretenido. Así que me metí a construcción.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

Ahora bien, al tratarse de contextos vulnerables, algunas veces los núcleos familiares no son estables, lo que puede llevar a que en ocasiones los padres están más ausentes, los hijos son más responsables por sí solos de sus vidas y muchos viven con otros familiares o personas que los acogen que no son familiares directos. En ese sentido, no es lo mismo la influencia que puede ejercer una tía, los abuelos, los suegros o incluso los vecinos, sobre un niño, que la que pueden ejercer los padres.

En los casos en que sí se constata la influencia de la familia, ésta tiene que ver más con que los alumnos toman como referente o modelo a seguir el de sus padres o madres, algún hermano mayor o pariente cercano, o desarrollan una mayor cercanía con los oficios que esas personas cercanas ejercen, ya que forman parte de su cotidiano. Este elemento es clave, ya que tiene que ver con los imaginarios que se construyen en torno a los oficios técnicos o manuales, donde destacan las relaciones entre maestros y aprendices como constitutivas del modo de transmisión de conocimientos, particularmente relevantes en los sectores de bajos recursos. Adicionalmente, el hecho de que alguien de la familia trabaje en un área afín a la especialidad que se está cursando también puede abrir puertas para una posterior inserción laboral. De hecho, son varios los alumnos que tienen interés en trabajar con sus familiares más adelante.

(Al principio quería estudiar mecánica), porque de chico siempre me gustaban los autos. Pero después me di cuenta de que no es tanto de autos sino que es más como de arreglar autos. Y eso como que no me llamaba mucho la atención, y la Hotelería era diferente porque igual como mi papá hace eventos y esas cosas, yo estaba como más familiarizado con eso. Entonces igual como que me llamó más la atención.

Alumno Especialidad Femenina - Colegio Particular Subvencionado TP

Cuando llegué aquí ya estaba segura de lo que quería estudiar (electricidad) porque mi papá es eléctrico, entonces desde chica me llamaba la atención y quise, por eso, más que nada quise intentar.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente.

En algunos casos fueron relatadas ciertas reticencias por parte de las familias frente a la elección de especialidad del alumno/a. Esto aparece tanto en los discursos de los estudiantes como en el de los propios padres. Ahora bien, esto pasa de manera mucho más frecuente en el caso de mujeres que optan por especialidades “masculinas” que en hombres que optan por especialidades “femeninas”, probablemente debido a que a esta edad existe una mayor protección y, por ende, también un mayor control social sobre las hijas que sobre los hijos.

Entrevistadora: ¿Y tu mamá qué pensaba de que estudiaras electricidad?
Entrevistada: De hecho le pareció extraño, porque de la casa soy la más frágil, la más débil. Dijo que era como raro que una mujer estudiara en una especialidad sólo de hombres. Pero al paso del año pude demostrarle que no era sólo para hombres siendo alumna destacada también, así que eso fue para callar la boca a la gente que pensaba eso, que mi mamá también lo creía.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

La verdad es que a (mi hija) le interesó mucho el área de telecomunicaciones, porque es un área que se está masificando, que ya no es tanto para hombres, está ahora tanto hombre como mujer. Nosotros teníamos un poquito de prejuicios pensando que estaba más enfocada en varones en este caso, pero la verdad es que la experiencia de mi hija en general ha sido bastante buena, satisfactoria.

Apoderada Liceo Administración Delegada

Esta diferencia que se da en el trato hacia hombres y mujeres en el ámbito familiar nos hace pensar que la sobreprotección hacia la mujer esconde una cierta discriminación: las mujeres son vistas como más frágiles que los hombres, y por ello, como menos capaces de realizar ciertas labores. Asimismo, se podría decir que esto contribuye a reproducir los roles de género históricamente instituidos, ya que la mujer puede aparecer como menos capacitada para afrontar la crudeza del mundo laboral, mientras que el hombre debe hacerlo por obligación. Como vemos en el siguiente relato, si bien la entrevistada no lo percibe desde el punto de vista de la desigualdad, sí señala que su padre hace diferencias entre ella y sus hermanos a la hora de ingresar a la vida laboral.

“Por ejemplo cuando yo estaba trabajando, a él como que le costaba verme... o de repente los jefes son pesados... por eso digo que me costó adaptarme, porque yo vivía así como en una burbuja, mi papá me cuidaba

mucho. Entonces cuando salí los jefes me gritaban, y yo súper tímida po, me quedaba callada, y llegaba a contarle a la casa, entonces mi papá “¡No! ¡Yo no quiero que trabajes más!”. Y yo “no po, si tengo que trabajar”, por la plata po, si yo tengo que tener mis cosas. Y él era como más... con mis hermanos no, “no, ¡tienes que trabajar!” Y les exige y les exige”. *Apoderada Colegio Particular Subvencionado Polivalente.*

Este mismo ejemplo da cuenta de que, pese a que se señale en repetidas ocasiones que no se hacen diferencias entre los hijos dependiendo de su género, existe una consideración diferente de los roles de hombres y mujeres en el mundo laboral. Si bien los padres y apoderados fomentan por igual a sus hijos e hijas la continuación de estudios de nivel superior, se constata que existen diferentes razones para hacerlo. En el caso de los hijos hombres, es porque en el futuro ellos tendrán que ser los sostenedores de su hogar y sacar adelante una familia, mientras que en el caso de las hijas mujeres es porque ellas deben estar preparadas ante una eventualidad en la sean madres solteras, que su marido no se haga responsable de este rol, que sus ingresos no sean suficientes, o que se produzca una separación y sean ellas las que deban asumir solas el rol de proveedoras del hogar.

A mi hijo igual yo le digo, que él el día de mañana, si va a trabajar, es importante que él sea profesional, porque él va a ser jefe de hogar, entonces por ende detrás de él van a haber otras personas que en ese momento van a necesitar de él. Entonces le digo yo que tiene que estudiar, tiene que tener una profesión para que a él le sea más fácil. Y a mi hija también se le conversó que también, el día de mañana si ella se casaba y no le iba bien, tenía que ser autovalente, no depender de un marido, que si quisiera darle cuando quisiera, en cambio ella con su trabajo, puede autovalerse ella y su familia. Por eso le digo que de sexo débil no tenemos nada nosotras las mujeres, somos súper aguerridas, súper aperradas.

Apoderada Liceo Municipal TP

La diferencia es sutil, pero relevante, y tal como han demostrado otras investigaciones (Díaz, Godoy y Stecher 2005; Guzmán, Mauro y Araujo 1999; SERNAM 2001; Sharim 2005), da cuenta de cómo pese a que existen cuestionamientos al rol de la mujer asociada únicamente al ámbito doméstico, persisten las representaciones que asignan al hombre el rol principal de proveedor. Sin embargo, pese a que estas presiones están

presentes, no hay ningún entrevistado o entrevistada que señale que finalmente estudió lo que sus padres querían y abandonó su idea inicial. Por lo general, parece ser que los padres terminan por adaptarse a la elección de sus hijos e hijas.

Ahora bien, como veremos en el siguiente punto, esto puede estar relacionado con el hecho de que existe una distancia entre la especialidad escogida en el liceo o colegio y el área de interés donde los estudiantes pretenden desarrollarse después. Por lo general las mujeres que optan por especialidades masculinas pretenden cambiar de rubro más adelante y los hombres que optan por especialidades femeninas, como enfermería, si bien quieren seguir en un área afín, se orientan más por carreras como kinesiología o preparación física, que no tienen la connotación femenina de enfermería. En ese sentido, los padres y apoderados que presentan en principio algún tipo de reticencia ante la elección de una especialidad “que no corresponde a su género”, pueden ser llevados a aceptar finalmente la decisión de sus pupilos en vistas de una proyección de cambio a futuro.

2.3. Los alumnos y las alumnas

Tanto los relatos de los directivos, como los de los apoderados y de los alumnos coinciden en señalar que son los y las alumnos/as quienes deciden su especialidad. En este apartado, estudiaremos las razones y motivaciones que pueden llevar a los estudiantes a orientarse por una u otra especialidad. En primer lugar, examinaremos el tema de las preferencias e intereses personales, en segundo lugar, la influencia de sus compañeros o amigos, y en tercer lugar, las representaciones de género que pueden estar operando, incluso de manera implícita, en el direccionamiento de las preferencias.

2.3.1. Gustos e intereses personales

El lenguaje utilizado por los estudiantes para referirse a la razón de su elección tiene que ver con el gusto, la motivación y el placer que encuentran en el ejercicio de su actividad: “siempre me han gustado los niños”, “siempre me han gustado los autos”, etc. A veces incluso pasa por una cuestión más estética que relacionada con la actividad misma: “me gusta el uniforme que usan”.

Fue que siempre me llamó la atención los cables, todo lo que tenía que ver con corriente, los circuitos. En mi casa había un equipo viejo, me acuerdo y le puse como 20 parlantes y me sonó, entonces siempre fue la atención todo lo eléctrico. Eso fue como lo... la motivación.

Alumno Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Es que igual yo quería sacar una carrera. Entonces... y después me di cuenta que quería estudiar párvulos, porque me tira más estar con los niños chicos que andar con una pala.

Alumno Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Ahora, esta elección también se realiza considerando las habilidades que cada uno tiene. En sus aproximaciones, gusto y habilidades están directamente relacionados: lo más frecuente es que a los estudiantes le atraigan actividades para las que consideran que tienen talento.

Yo tengo una facilidad con los niños que no todos la tienen. Entonces yo sé llegar a los niños, me gusta estar con los niños, de hecho cuando más grande quiero estudiar educadora diferencial, o psicopedagoga.

Alumna Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Es que enfermería yo sabía que iba a entrar química, así todo eso y como que no, nunca fui bueno para eso.

Alumno Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Por otra parte, si bien sí se considera el campo laboral que corresponde a la especialidad, no hay en absoluto una consideración del nivel de remuneraciones que se pueden obtener con una u otra especialidad. Los jóvenes señalan que no están pensando en eso al momento de elegir, porque lo que más les interesa es hacer algo que les guste; tener vocación. Esto significa que al momento de escoger sus especialidades, las mujeres no tienen en consideración que las especialidades típicamente femeninas

como atención de párvulos o enfermería son las peor remuneradas en el mercado laboral.

Nunca me fijé si iba a ganar harto. Realmente creo que cuando uno hace algo por vocación, no es como un trabajo, es algo que te gusta, entonces, no, no es cansador.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal TP

Entrevistadora: ¿Y pensaste en el sueldo o esas cosas no las miraste tanto?

Entrevistada: No, no las mire tanto. Porque el sueldo... no sé mucho de plata, me gustan más los niños que son como una alegría.

Alumna Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

En tercer lugar, se puede decir que se trata de un gusto inmediato, que no necesariamente tiene proyección a futuro. Si bien la elección del TP, como veíamos, se vislumbra como un piso importante para salir adelante “con algo”, no pasa necesariamente lo mismo con la elección de especialidad. Como señalamos, la mayoría de los estudiantes escogen sus especialidades porque son las que hay en el liceo o colegio una vez que llegan a 2º medio. Sólo un cuarto de los alumnos entrevistados indicó haber escogido su establecimiento porque ahí estaba la especialidad que él o ella buscaba. La mayor parte escoge la especialidad que más le gusta dentro de un abanico limitado de posibilidades, y en ese sentido, se trata de una elección limitada, o modelada por la oferta que encuentran disponible.

A ver, hay cuatro carreras acá en el colegio, enfermería era mi carrera soñada, pero me di cuenta que no podría yo poner una aguja a una persona, que ni siquiera lo aguanto yo, entonces fue mi carrera soñada, pero no pudo ser. Telecomunicaciones, no, no me llamó la atención, gastronomía... encuentro que gastronomía en este colegio es como lo mismo que yo hacía en mi casa, que mi abuela me enseña todos los días. Y administración es la mejor carrera que hay en el colegio, donde los profes están contigo, además el dual que tiene. Igual a veces afecta un poco al desempeño que tenis en el colegio, pero igual te hace abrir los ojos al mundo laboral, que uno va a enfrentar.

Alumna Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado TP

Entrevistadora: ¿Y cómo llegaste a estudiar telecomunicaciones?

Entrevistado: Por descarte. Textil, no soy muy bueno haciendo cosas con mis manos. Después estaba administración. No es que no me gusten mucho las matemáticas, soy muy bueno para las matemáticas, de hecho alcancé un promedio 7, pero no. Y teleco fue como... (...) No sé nada de teleco en realidad,

pero en mi casa como que somos todos bien computines, mi papá... Entonces tengo por hartos lados.

Alumno Especialidad Masculina - Liceo Administración Delegada

Por otro lado, se podría decir que, del total de entrevistados, aproximadamente la mitad elige su especialidad pensando en lo que quiere estudiar o trabajar a futuro, pero hay otra mitad que lo ve como algo que le permite sacar su enseñanza media, que sabe que le puede ser útil para el futuro, pero no necesariamente algo a lo que se va a dedicar. Muchas veces la utilidad que se ve en la elección de especialidad es la posibilidad de “arreglar los enchufes en mi casa”, “cosermela ropa”, “arreglar mi auto”, lo que no tiene relación con el ejercicio de la especialidad como actividad remunerada.

Entrevistadora: ¿Y qué era lo que más te motivaba de estudiar vestuario?

Entrevistado: Que uno se puede confeccionar su propia ropa para hacer sus propias cosas. No necesita... porque siempre me ha pasado que quiero algo y lo tengo que buscar y buscar y nunca lo encuentro. Entonces es más fácil hacerse sus propias cosas y, bueno, hacerlas a tu gusto, no sólo lo que va a estar ahí.

Alumno Especialidad Femenina – Liceo Administración Delegada

Entrevistadora: ¿Y alguna vez pensaste que esta especialidad podía servirte más que las otras?

Entrevistada: Es que tampoco lo voy a seguir más adelante. Si es para salir así, como con un cartón, solo por eso. (...) (Yo quiero) seguir estudiando, pero no la especialidad que tengo, sino que estoy viendo entre derecho y veterinaria. Pero todavía no sé, estoy indecisa.

Alumna Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Ahora bien, en otros casos, la preferencia por una u otra especialidad pasa porque es lo que más se acerca a lo que se quiere estudiar más adelante. Esto pasa en particular con la carrera de enfermería, que, de acuerdo con los estudiantes y sus apoderados, abre muchas puertas en todo lo que tiene que ver con el ámbito de la salud. Los que estudian enfermería generalmente están pensando en seguir estudios técnicos o universitarios de kinesiología, preparación física, medicina, etc. Esto pasa en el caso de los hombres, pero también en las mujeres.

O sea mí me gustaba lo que era el... a ver, el médico forense, que eso era lo me llamaba la atención antes. Que era abrir los cuerpos, investigar por qué habían

muerto, más que nada eso me llamaba la atención de enfermería, eso me llamó la atención antes.

Alumno Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Entrevistadora: ¿Qué piensas hacer cuando salgas del colegio?

Entrevistada: Estudiar en un Instituto, que es preparador físico y como no es tan cara esa carrera y no te piden tanto puntaje, porque no creo que saque tanto, voy a estudiar con eso no más y ahí voy a tener los dos Técnicos.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal TP

Llama la atención que las mujeres que están en especialidades predominantemente masculinas, por lo general no quieren dedicarse al mismo rubro de actividad, mientras que las que están en especialidades predominantemente femeninas presentan mayor inclinación a seguir estudios afines con su especialidad. Esto es significativo, porque pese a que no es formulado de manera explícita por las estudiantes entrevistadas, puede estar indicando que existe una evaluación de las dificultades que pueden encontrar en el mercado laboral siendo mujeres con una especialización predominantemente masculina, lo que las empuja a desarrollar estrategias de diversificación de sus posibilidades.

Si bien no señalan de manera explícita querer estudiar más adelante algo distinto a raíz de las dificultades que podrían encontrar siendo mujeres el área laboral de su especialidad, cuando se les pregunta directamente si el hecho de ser mujer puede dificultarles el camino para cumplir sus metas, son mayoritariamente las alumnas en especialidades masculinas que indican que puede ser un obstáculo, debido al machismo que aún impera en la sociedad.

“El hecho de ser mujer en el campo de la electricidad dificulta un poco, pero mi profesor siempre me ha dicho que no porque sea mujer tengo que dejar que me pasen a llevar. Por eso no se me ha hecho tan difícil estar en un curso de hombres, porque siempre estoy con la mentalidad de que no somos diferentes si estamos haciendo los mismos trabajos y estamos estudiando lo mismo. Por mi parte no debería dificultarme, pero si hay empleadores machistas, por así decirlo, ahí podría tener problemas.” Alumna Especialidad Masculina- Liceo Municipal Polivalente.

“Es que de repente se ponen topes... que por ser mujer y en mecánica, igual como... no mal visto, porque hay mucha chica en mecánica, pero en tema de trabajo igual cuesta. Si

es más por el machismo que hay en Chile”. Alumna especialidad masculina – Colegio Particular Subvencionado TP.

Ahora bien, aun cuando la especialidad que están realizando no se ajusta necesariamente a sus aspiraciones a futuro, se puede observar que existe, de manera generalizada, una satisfacción de los alumnos con su elección.

2.3.2. *La importancia de los pares*

Otro factor de gran importancia es la influencia que ejercen compañeros y compañeras en la elección de las especialidades. En primer lugar, en varias ocasiones se señala que la especialidad de su preferencia no estaba en el liceo o colegio donde el alumno está inscrito, pero optó por otra ya que no quería separarse de sus amigos. Los jóvenes prefieren quedarse en los establecimientos donde están ya que es un ambiente conocido.

Entrevistado: Sí, igual pensé en irme a (otro colegio), que queda igual cerca, para meterme en mecánica. Igual di las pruebas en los dos colegios y había quedado así que...

Entrevistadora: ¿Y por qué no te fuiste?

Entrevistado: Es que no soy bueno para hacer amigos, así que me quedé acá no más, con los mismos.

Alumno Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado TP

Entrevistadora: ¿Y elegirías la misma especialidad?

Entrevistada: Sí, la misma. Aparte no me quería cambiar de colegio, como estuve toda mi vida acá... Igual me hubiera gustado estudiar enfermería, pero como ya viví toda mi vida acá y como que irme en 3º y haber conocido a gente... Entonces como que eso no.

Alumna Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Incluso se da un caso en que el estudiante decidió cambiarse de colegio por seguir cerca de sus amigos, siendo que la especialidad que él quería estaba en su antiguo establecimiento.

Entrevistado: Un amigo se cambió para acá y me dijo. Y como yo tenía más amigos acá fue como ‘ya, ¿sabís qué? Me voy a cambiar’. (...)

Entrevistadora: Y, el hecho de que este colegio tuviera especialidades ¿fue importante para que decidieras cambiarte?

Entrevistado: Es que el (antiguo colegio) ya era con especialidades. Igual yo quería otra especialidad de allá que no estaba acá. O sea, es que allá había turismo y vi la malla y era como casi todo el día inglés y a mí me encanta inglés, entonces me quería meter allá. Pero en telecomunicación acá tampoco es que me molestara porque sé poco, entonces quería aprender más. Igual me va a servir a futuro.

Alumno Especialidad Masculina – Liceo Administración Delegada

Esto también da cuenta de que la elección de las especialidades no se hace solamente pensando en el futuro, sino en la satisfacción inmediata que puede obtenerse al estar en un ambiente agradable. En ese sentido, en menor medida, a veces se escoge la especialidad por estar cerca de los amigos, para seguir siendo compañeros de curso. Esto pasa sobre todo en quienes no tienen tan clara cuál es la opción de su preferencia.

Entrevistadora: ¿Y cómo llegaste a estudiar técnico en párvulos?

Entrevistada: Porque como iba a estudiar administración mi mamá me iba a cambiar de colegio. Entonces para estar las últimas dos semanas que iba a estar aquí en este colegio me metí a párvulos para estar con mis amigas, porque siempre habíamos estado con ellas desde primero, pero con el tiempo igual me di cuenta que me gustaba, que tenía como su *switch* y que igual me gusta, y al final nunca me cambié.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Entrevistadora: ¿Y cómo llegaste a estudiar electrónica?

Entrevistada: Por el tema de que en administración había niñas que me tenían mala, me hacían bullying. (...) Entonces me vine a electrónica, aparte estaban mis amigos y como no soy la única mujer tampoco con mi amiga, igual se me ha hecho fácil.

Alumna Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

En el mismo sentido, puede existir una orientación a escoger una especialidad en la que los jóvenes van a estar rodeados de personas de su mismo sexo, ya que el estar rodeados de personas del sexo opuesto puede ser intimidante. Y en cambio, quienes señalan tener más relación o amistad con personas del sexo opuesto, tienen mayor disposición a inclinarse por especialidades con predominancia del sexo opuesto.

Electrónica me gustaba porque... O sea, estuve entre electrónica y laboratorio químico. Pero dije, voy a ser la única mujer, entonces como que no. Y estudié laboratorio químico.

Alumna Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Yo me fui primero a mecánica y en mecánica como que me sentí como... habían puros hombres. Yo entré y solamente hombres ¿ya? y en eso me siento y como que empezaron a hablar de autos y yo no cachaba mucho. Entonces como que... en párvulos el tío me dijo que iban a haber puras mujeres y como que yo dije 'a ver... ah'. Me dijo 'si quieres te cambias' y yo le dije '¡ya!'. No aguanté ni media hora y me fui a párvulos. Y en párvulos me ha ido súper bien y me encantan los niños.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal T.

Entrevistadora: ¿Y te ha gustado la especialidad?

Entrevistada: Sí, me encanta. Me encanta, no tengo nada que decir, es que no sé, me llevo tan bien con los hombres, porque con las mujeres no sé, choco tanto, son tan cahuineras, son tan...

Alumna Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Otro mecanismo a través del cual los pares pueden ejercer influencia es el hostigamiento o burla frente a quienes escogen especialidades distintas a lo que correspondería a su género. Ahora bien, esto parece darse más en el caso de los hombres que en el de las mujeres.

Viendo acá las carreras en enfermería, es como que... no sé, molestan a los hombres por estudiar enfermería

Alumna Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado TP

Sin embargo, en las entrevistas nadie señaló haber sido víctima de burlas así como tampoco de burlarse de otros en ese sentido, siempre son “los demás”, “la gente”, o “la sociedad” los que se burlan.

De esta forma, podemos ver que los grupos de pares son importantes en el proceso de elección de especialidad por múltiples motivos. Por un lado, a través de las redes que ahí se pueden construir, de la posibilidad de contar con apoyos y soportes otorgados por la amistad, pero por otro lado también por la construcción de imaginarios

compartidos en torno a la educación y a la significación que tienen las distintas especialidades para los alumnos y las alumnas.

2.3.3. Una distribución por género de las especialidades

Pese al hecho de que a todo nivel se señala que son los propios alumnos los que escogen su especialidad, que no existen presiones de ningún tipo para determinar esa elección, sigue existiendo una clara división por género entre las distintas especialidades. Las mujeres se van mayoritariamente a atención de párvulos, enfermería, vestuario y confección, y los hombres a mecánica automotriz, electricidad, construcción, etc.

Todo parece indicar entonces que el principal factor de orientación de los estudiantes hacia una u otra de estas especialidades es de orden cultural. En base a estereotipos y a la configuración de roles específicos de género en la sociedad, las mujeres tienden más hacia las actividades de servicio y de cuidados personales y los hombres hacia las actividades que involucran la fuerza y destreza física. Estos roles, culturalmente instituidos, son internalizados por los individuos y asumidos como una cuestión de “gustos” o una tendencia que los empuja “naturalmente” a inclinarse por ciertas actividades en vez de otras (Bourdieu 2007). A su vez, se asume y se valora socialmente cuando las personas se ajustan a sus roles, y sobre todo a los atributos personales o disposiciones internas que corresponderían a esos roles histórica y culturalmente instituidos (Eagly 1987). Esta internalización es uno de los motivos por los cuales los entrevistados/as afirman que no experimentan presiones al momento de elegir su especialidad.

Esto queda de manifiesto en los discursos de los estudiantes. Para la gran mayoría resulta “normal” que los hombres escojan electricidad o mecánica automotriz, y que las mujeres se orienten hacia enfermería o atención de párvulos. Tiene que ver con el hecho de que se atribuyen rasgos de carácter a unos y a otros. Los hombres son más “brutos” y las mujeres más “delicadas”, “comprensivas” o “detallistas”; presentarían, como

señala Eagly (1987) una preocupación mayor por el bienestar del otro, una mayor calidez, amabilidad y empatía.

La mayoría de las mujeres son más comprensivas con el tema de la educación, cosas así. (...) El hombre trata de aparentar la brutalidad... entonces uno siempre como que opta por eso.

Alumno Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

Es que este es un trabajo pesado, es más como para los hombres que para las mujeres.

Alumno Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

Elegí párvulos y no otra especialidad porque soy muy señorita, no me veo trabajando en construcción y me gustan los niños.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Esta naturalización se observa en el hecho de que se asume, pre-reflexivamente que determinada actividad u ocupación “no va conmigo”, “no es para mí”, o en el acto de asumir, por ejemplo, en el caso de un apoderado, que por ser mujer o por ser hombre a su hijo o hija le van a interesar determinadas cosas y no otras.

Entrevistadora: ¿Y por qué no escogiste otra especialidad como enfermería o párvulos?

Entrevistado: No, (risas) no va conmigo eso, hay puras mujeres ahí.

Alumno Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

Ahora estoy viendo a la más chica que ya... ella está en 1º y el próximo año ya va a tener que ver qué quiere seguir estudiando. Por lo menos no le gusta el párvulo, entonces tengo que ver si le gusta otra cosa que pueda seguir estudiando y si va a seguir acá mismo en el colegio. Como le digo, turismo, alimentación, secretariado... secretariado bilingüe, hay varias cosas que...

Apoderado Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Este orden de cosas no es analizado desde el punto de vista de si está bien o está mal, de si se está de acuerdo o no con que las cosas funcionen así, simplemente son así. Como podemos observar en la siguiente fotografía, se asume sin más que “técnico en atención de enfermería” se asocia a una imagen femenina, y que “técnico en electricidad” se asocia a una imagen masculina. En este punto, los establecimientos educacionales han cumplido un rol fundamental en la promoción de imágenes que reproducen este tipo de estereotipos. Si hicieran esfuerzos en sentido contrario, podrían jugar un rol

importante en un cambio cultural de largo alcance, que pusiera en cuestión los patrones tradicionales de comportamiento de acuerdo con el género.



Liceo Municipal Polivalente, día del técnico profesional, 26 de agosto 2016.

Son muy pocos los casos en que esto se cuestiona, en que hay una mirada más reflexiva sobre los patrones culturales imperantes. Y este cuestionamiento viene precisamente de los casos en que los jóvenes están cursando especialidades opuestas a lo que correspondería por su género. En esos casos, se ve y se asume la elección de especialidad a partir de la voluntad de “romper los esquemas”, “romper el paradigma”, de “no dejarse llevar por los estereotipos”.

Entrevistadora: ¿Qué es lo que te gustaba de esa especialidad?

Entrevistado: Una cosa igual... que hay en este liceo, que construcción es para los hombres y párvulos para mujeres, y había que romper ese... esas cosas.

Alumno Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Romper el esquema, porque hay como un esquema de que la mujer nunca puede hacer algo que hace un hombre...romper el esquema. Aprender también. Porque una mujer es bueno que aprenda las cosas que hacen los hombres.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal TP

Es también aquí donde existe un mayor cuestionamiento a las identidades de género. Hay una disconformidad, por ejemplo, con el hecho de que las mujeres se muestren tan delicadas o que los hombres tengan que andar sucios⁹.

Yo sé cómo somos las mujeres y muchas veces estarían alegando de que “ay por qué no hace esto él, si es más fuerte” y sería fome estar con una mujer así cuando una misma también está haciendo lo que hace un hombre. Si para eso se metió a electricidad.

Alumna Especialidad Masculina – Liceo Municipal Polivalente

Igual como que los de mecánica no sé... como que lo encuentran raro. Pero igual en mecánica ellos andan todos sucios, eso no me gusta a mí, no sé por qué si es hombre tiene que andar sucio.

Alumno Especialidad Masculina – Liceo Municipal TP

Ahora bien, pese a que la gran mayoría considera que es normal ese orden de cosas y no se lo cuestiona, las personas que optan por especialidades que no corresponden “naturalmente” a su género, no son por ello percibidas como “anormales”. Por el contrario, salvo por un par de excepciones, es prácticamente unánime la aceptación de que existan mujeres que opten por mecánica o electricidad, así como también de hombres que opten por enfermería, entre los estudiantes entrevistados.

Yo creo que cualquiera puede hacer... igual depende de la carrera, pero igual en mecánica hay mujeres que estudian mecánica, en electricidad también...

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal TP

Hoy en día ya como que se sacó eso de que no, electricidad es para puros hombres o electrónica es pa puros hombres. Yo creo que ya en sí todos los trabajos ya son mixtos.

Alumno Especialidad Masculina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

⁹ Ahora, también hay casos de personas en especialidades “cruzadas” en que no hay una visión tan reflexiva sobre el orden establecido, simplemente la opción tomada aparece como una cuestión de gusto individual, donde no se asocia a una intención de “romper el esquema”.

Así, si bien puede verse como algo natural en uno mismo, no se ve necesariamente como natural en el otro. Una idea que está bastante instalada en el discurso de los estudiantes es que cada cual tiene la libertad de elegir lo que más le guste.

Este discurso también está presente en los apoderados, quienes dan cuenta de la evolución – positiva para la mayoría – que ha habido hacia una mayor apertura de las posibilidades para que hombres y mujeres tomen sus propias decisiones y opten por las ocupaciones de su preferencia. Si antes el machismo preponderante impedía a las mujeres realizar labores de hombres, hoy eso se ha trastocado, los límites se han vuelto menos rígidos y, si bien sigue existiendo una orientación “natural” de unos y otros por determinadas opciones, esto no es vivido como una obligación.

Apoderada 1: Antes era el machismo pero total po.

Apoderada 2: Sí, abismante. Es que años atrás, yo cuando tenía 12 años, 13 años, le elegían hasta el marido po. Ahora no po, ahora uno tiene derecho a elegir, si quiere estar con este o si no quiere estar.

Apoderadas Liceo Municipal TP

En este momento no existen especialidades ni de hombres ni de mujeres. Antiguamente sí, antiguamente era bien drástico. Mecánicos hombres, eléctricos hombres, secretariado mujer, parvulario mujer... pero ahora no po.

Apoderado Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Ahora uno puede estudiar lo que quiera. Ya no hay esa diferencia entre hombres y mujeres. Antes la mujer estudiaba enfermería, para profesora y secretaria, y costurera. Pero ahora ya no. Porque ahora aquí mismo, uno va a la peluquería de un hombre y es mucho mejor que la de la mujer.

Apoderada Liceo Municipal Polivalente

Sigue existiendo, sin embargo, una fuerte reticencia en relación a una especialidad en específico: atención de párvulos. Ésta sigue siendo considerada una especialidad únicamente “de mujeres” y tanto apoderados/as como alumnos/as indican que resulta “raro” – es decir, inadecuado – un hombre trabajando en un jardín infantil o dejar los niños al cuidado de un hombre.

Es que encuentro que sería raro un hombre estudiando párvulos.

Alumna Especialidad Femenina – Liceo Municipal Polivalente

Si se metiera un hombre, para la sociedad sería mal visto, porque siempre dirían “es gay”, “se quiere violar a los niños”, “quiere abusar de ellos”. Entonces siempre van a haber críticas para los hombres en esta carrera que es solamente para mujeres.

Alumna Especialidad Femenina – Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Yo pienso, por ejemplo, que hay especialidades y especialidades. Le encuentro toda la razón, no hay discriminación en el sexo, como dice él, mecánica... pero sí, en mi manera de ver, en mi punto de vista, un párvulo... (...) Es que no es por mí, pero se ve como raro, no sé cómo poner la palabra, porque yo mamá, no sé si me gustaría llevar a mi niño a un párvulo, no sé... es que son hartas cosas.

Apoderada Colegio Particular Subvencionado Polivalente

Este hecho es significativo ya que da cuenta que el cuidado de niños sigue siendo considerada una actividad exclusivamente femenina. En ese sentido, si bien cada vez hay una mayor aceptación de que la mujer puede construirse desde una identidad profesional o laboral distinta de la tradicional, también se le asigna el rol exclusivo de ocuparse de los niños, excluyendo al hombre de dicho tipo de ocupaciones. Se puede decir, de alguna manera, que esto concuerda con lo que ha sido observado a nivel del mundo laboral. Si bien hoy en día las fronteras entre los roles tradicionales se han vuelto más flexibles y las mujeres han ingresado con fuerza al mundo laboral, las desigualdades de género siguen reproduciéndose en la medida en que esta flexibilización de roles no se ha producido en el caso de la incorporación de los hombres al desarrollo de actividades propias del ámbito doméstico. La sociedad sigue descansando en que son las mujeres las encargadas del trabajo doméstico y reproductivo (Díaz, Godoy y Stecher 2005; Guzmán, Mauro y Araujo 1999; SERNAM 2001).

A modo de síntesis, se puede decir que si bien existe una naturalización de los roles de género por parte de los alumnos y sus apoderados, asumiendo como “normal” la existencia de especialidades “de hombres” y especialidades “de mujeres”, eso no impide que se acepte que ciertas personas tomen un camino distinto, atendiendo precisamente a la libertad de cada uno de elegir lo que más le guste. En ese sentido, las mujeres pueden perfectamente realizar labores “de hombre” y los hombres ciertas labores “de

mujeres”. Sin embargo, existe aún un claro límite a esta mayor tolerancia en lo que concierne a la especialidad de atención de párvulos, actividad que, como vimos, sigue estando circunscrita a un ámbito exclusivamente femenino.

IV. CONCLUSIONES

Este estudio nos ha permitido conocer más sobre las subjetividades de los jóvenes y de las familias que acuden a la Educación Media Técnico Profesional. Esta perspectiva nos parece absolutamente relevante para un adecuado y cabal conocimiento de lo que está en juego en la EMTP y para poder contribuir así al desarrollo de políticas públicas en la materia.

A continuación, presentamos una síntesis de los principales resultados arrojados por la investigación.

Como pudimos constatar, para las familias que optan por la modalidad técnico profesional, los significados de esta elección son diversos. Por un lado, el título profesional de nivel medio obtenido en los establecimientos TP constituye un bien valioso, en la medida en que permite a los individuos insertarse laboralmente “con algo” y así contar con una base para afrontar las dificultades económicas que pueden experimentar en sus vidas.

Esto no significa que la educación media TP sea vista como una vía de inserción inmediata y definitiva al mercado laboral, por el contrario, la gran mayoría de los estudiantes entrevistados tiene intenciones de ingresar a la educación superior y sus apoderados comparten y fomentan estas aspiraciones y expectativas. Sin embargo, debido a la incertidumbre constitutiva de las experiencias de vida de los sectores de bajos recursos, nunca existe seguridad sobre la posibilidad de llevar a cabo dichas aspiraciones. En ese sentido, el conocimiento de un oficio aprendido gracias a la educación TP, es apreciado por cuanto puede permitir, por un lado, financiarse los estudios, y por otro, tener una “segunda opción” siempre que las cosas no resulten como lo planeado. Constituye, por tanto, un mecanismo de adaptación práctica a la realidad que viven.

Los padres y apoderados ejercen una influencia fundamental en los jóvenes orientándolos hacia este tipo de enseñanza. Son ellos los que aconsejan y presionan a sus hijos o pupilos para que opten por la modalidad TP, sin incidir mucho, en cambio, cuando se trata de la elección de especialidad que el alumno cursará.

Otro aspecto importante de la valorización de la educación TP es la satisfacción que los estudiantes encuentran en la realización de sus especialidades. El hecho de aprender de manera práctica, aplicando los conocimientos adquiridos, es algo muy valorado por los y las estudiantes, independiente de la especialidad de que se trate, e incide en el nivel de satisfacción que tienen los alumnos con respecto a su educación, que es bastante alto.

Se constata, efectivamente, como uno de los resultados más relevantes de esta investigación, que no importa tanto la especialidad específica que se escoja, como el hecho de que tiene que haber una especialidad. En otras palabras, lo más valorado por los estudiantes y sus apoderados es la posibilidad de obtener un título técnico profesional de nivel medio, independiente de cuál sea este título. Esta valoración se ve reafirmada por el hecho de que, por lo general, la elección de establecimiento, y por ende, de la modalidad técnico profesional, es anterior a la elección de especialidad. La gran mayoría de los estudiantes elige su especialidad dentro de una gama limitada de posibilidades que ofrece el establecimiento previamente escogido.

En cuanto a la elección de especialidades, se constata una distribución por género muy marcada. Las especialidades de tipo industriales, como construcción, electricidad o mecánica, son cursadas mayoritariamente por hombres, mientras que las especialidades de servicios como atención de párvulos o atención de enfermería, son cursadas mayoritariamente por mujeres, lo que se traduce en la reproducción de una brecha salarial en el mercado laboral a favor de los hombres.

Ahora bien, parece ser que en general son muy pocos los casos de alumnos que eligen su especialidad porque reciben presión explícita ya sea del establecimiento, de profesores, de directivos o de sus padres y apoderados. Por lo general, todos reconocen que es el o la alumno/a el/la que decide, lo cual no descarta la presencia de presiones implícitas. La única especialidad donde hay consenso en señalar que se da una reorientación de los alumnos es la especialidad de atención de párvulos, de la cual los hombres quedan excluidos.

Por otra parte, si bien los estudiantes escogen sus especialidades a partir de sus gustos e intereses personales, no lo ven necesariamente como algo a lo que se van a dedicar el resto de su vida, en ese sentido, no es ahí donde se juega de manera definitiva su identidad profesional, ya que perciben que siempre existe la posibilidad de cambiar de rubro¹⁰. Esto, asociado al hecho de que, como vimos, en los últimos años se han ampliado las expectativas de seguir estudios superiores gracias a la existencia de becas y la creación de programas gubernamentales como el PACE.

Más allá de los apoderados, de los directivos o de los profesores del establecimiento, parece ser que los pares ejercen una influencia importante en los estudiantes a la hora de elegir. Los estudiantes prefieren, por lo general, especialidades donde se van a encontrar con personas de su mismo sexo, ya que ser el único hombre o la única mujer en una especialidad puede resultar incómodo o intimidante. Por lo demás, esta influencia tiene que ver también con la construcción de significados e imaginarios compartidos en torno a la educación y a los roles de género que se dan en el espacio escolar.

Todo lo anterior deja entrever que el principal factor de orientación de los estudiantes por una u otra especialidad es de orden cultural. La configuración histórica de roles diferenciados para hombres y mujeres en la sociedad ha sido internalizada por los

¹⁰ Aspecto que reafirma el hecho de que la elección de especialidad es menos importante con respecto a la elección de la modalidad TP.

individuos, configurando una tendencia “natural” de las mujeres hacia las actividades de servicio y cuidados personales y de los hombres hacia actividades de destreza y fuerza físicas. Estas preferencias aparecen como naturalizadas a ojos de los individuos, que las asumen como una cuestión “normal”, de “gustos”, sin que se cuestione mayormente este orden de cosas.

Ahora bien, esto no significa que quienes optan por especialidades que no corresponden a su género sean estigmatizados como “anormales” o “desviados”. Si bien aparecen como fuera de lo común, está bastante aceptado socialmente que las mujeres pueden realizar labores que antiguamente eran consideradas como “de hombre” y que los hombres pueden realizar labores antiguamente consideradas “de mujer” ya que cada uno tiene la libertad de elegir lo que más le guste.

Notamos, sin embargo, que aún existe un límite en torno a la especialidad de atención de párvulos, que sigue estando circunscrita a un ámbito estrictamente femenino. Este límite no sólo obedece a las representaciones de género de los alumnos y sus apoderados, sino también a las prácticas que se desarrollan en los mismos establecimientos en torno a esta especialidad. Sin existir un rechazo explícito, como vimos, los hombres son reorientados hacia otras especialidades cuando deciden estudiar párvulos. Este hecho, que si bien puede aparecer como criticable para los directivos, es señalado como algo inevitable, contra lo cual no se puede hacer nada, puesto que la sociedad es así. Para avanzar en esta materia, correspondería por lo tanto elaborar políticas que aborden esta problemática de manera generalizada, ya que no es un tema que se pueda resolver en cada establecimiento de forma particular.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Bassi, M. (2009), *Educación Técnica en Chile: Conclusiones de una Encuesta sobre inserción laboral de los jóvenes*. BID, Santiago.
- Bourdieu, P. (2007), *La dominación masculina*, Ed. Anagrama, Barcelona.
- Díaz, X., Godoy, L. y Stecher, A. (2005), *Significados del trabajo y vínculos sociales: dimensiones subjetivas de las transformaciones del mercado laboral* (Cuaderno de Investigación N°3), Ediciones CEM, Santiago de Chile.
- Eagly, A. H. (1987), *Sex differences in social behavior: A social-role interpretation*, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Guzmán, V., Mauro, A. y Araujo, K. (1999), *Trayectorias laborales de mujeres. Cambios generacionales en el mercado de trabajo*, Ediciones CEM, Santiago de Chile.
- Larrañaga, O.; Cabezas, G.; Dusillant, F. (2013), *Educación técnico profesional: trayectoria educacional e inserción laboral de una cohorte de alumnos*. PNUD.
- SERNAM (2001), “Relaciones de género y proyectos de vida en la infancia y adolescencia chilenas”, en *Proposiciones 32*.
- Sepúlveda, L. y Valdebenito M.J. (2014), “Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional”, en *Revista Polis* N°38.
- Sharim, D. (2005), “La identidad de género en tiempos de cambio: una aproximación desde los relatos de vida”, en *Psykhe*, 14(2).

VI. ANEXOS

Anexo 1

GUIÓN ESTUDIANTES EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Presentación

Hola mi nombre es _____ y estoy haciendo un estudio sobre la educación técnico-profesional para Espacio Público, un centro de estudios dedicado a la investigación en políticas públicas.

En esta ocasión estoy haciendo entrevista a los alumnos ya que nos interesa conocer su visión sobre la elección de especialidad que ustedes realizan.

Para entender cómo es que llegaste a estudiar tu especialidad, te voy a preguntar primero acerca de tu pasado y trayectoria educacional, luego hablaremos de la situación actual, para terminar conversado acerca de cómo ves tu futuro.

Momento pasado / La elección de la especialidad

1. Cuéntame un poco de tu vida, dónde naciste, dónde creciste, a qué se dedicaban tus padres.
2. ¿Tú vives con ellos? ¿Con quién vives?
3. ¿Y tienes hermanos? ¿Qué edad tienen y qué hacen ellos?
4. ¿Cómo llegaste a estudiar en este colegio?

*Indagar acá sobre determinantes de la elección (propios o de la familia):
rendimiento, prestigio, cercanía, especialidades, etc.*

5. ¿Siempre estuviste aquí o antes ibas en otro colegio? ¿Por qué te cambiaste?
6. ¿Por qué llegaste aquí? ¿Por qué no te fuiste a otro?
7. ¿Sabías cosas de este colegio?
8. ¿Y tu familia qué pensaba?

9. ¿Nunca pensaste estudiar en un científico humanista?
10. ¿Cómo llegaste a estudiar _____? [*Nombrar la especialidad que actualmente cursa*]

Pregunta abierta que invita al joven a explayarse en el proceso de cómo llega a la educación técnico profesional y a la elección por especialidad, los referentes existentes en ese momento para escoger TP y la especialidad, la información con que contaba, influencia de padres, profesores, pares, etc.
11. ¿Qué sabías de tu especialidad antes de entrar?
12. ¿Qué era lo que más te motivaba de estudiar _____?
13. ¿Por qué elegiste esta especialidad y no otra como _____, por ejemplo? [*Nombrar otra especialidad dentro del establecimiento*]
14. ¿Pensabas que esta especialidad te iba a servir más que otras? ¿En cuanto al trabajo o temas económicos?
15. ¿Alguien te aconsejó para tomar esa decisión? ¿Familia, amigos?
16. ¿Y tu familia qué pensaba?

Momento presente / la especialidad y la formación hoy

1. ¿Cómo ves ahora tu especialidad? [*Si es posible pedirle que haga un balance o una comparación entre sus expectativas iniciales y la situación actual*]
2. ¿Qué cambiarías de tu formación? [*Pregunta que se hace precisamente en términos globales, para que el joven pueda explayarse en los ámbitos que considere relevantes: profesores, condiciones del establecimiento, tipo de prácticas, etc.*]
3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?
4. ¿Cómo se siente estar en una especialidad donde hay muchos/as _____ [*hombres o mujeres*]?
5. ¿Te gustaría que hubiera más _____ [*hombres o mujeres*]?

6. ¿Qué mantendrías de tu formación actual? *[La idea es que el joven se centre en los aspectos que valora y que por lo mismo en su opinión debiesen permanecer]*
7. Si pudieras retroceder en el tiempo ¿volverías a elegir Educación Media Técnico Profesional? ¿Elegirías la misma especialidad? Si no, ¿qué hubieras querido hacer? ¿Por qué, en su momento, no tomaste esa decisión?

Momento Futuro / Proyecciones y desafíos...

1. ¿Qué piensas hacer cuando salgas del colegio?
2. *[Si quiere seguir estudiando]* ¿Y qué te gustaría seguir estudiando? ¿Dónde? En qué Universidad, CFT o IP.
3. Te gustaría trabajar en _____ *[Nombre de su especialidad]*
4. ¿Qué tan fácil crees que vaya a ser lograr estas metas laborales/académicas? ¿Crees que el haber estudiado la especialidad de _____? *[nombre especialidad]* te va a facilitar o dificultar lograr estas metas?
5. Y el hecho de ser _____ *[hombre o mujer]* te va a facilitar, a dificultar o resultará indiferente a la hora de cumplir estas metas?

Antes de terminar te quería pedir que me indicaras si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Cuál es tu opinión respecto a las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
a) En Chile la educación técnico profesional es menos valorada que la educación científico humanista				
b) En Chile la educación técnico profesional la cursan principalmente los jóvenes que tienen mal rendimiento escolar				
c) El hecho de ser hombre o mujer influye en la elección de una especialidad				
d) Los hombres tienen más oportunidades de elegir la especialidad de su preferencia que las mujeres				

e) <i>[para especialidades de hombres]</i> Los profesores de la especialidad están más dispuestos a enseñarle a los hombres que a las mujeres. <i>[Para especialidades de mujeres]</i> Los profesores de la especialidad están más dispuestos a enseñarle a las mujeres que a los hombres				
f) En mi familia hombres y mujeres reciben apoyo por igual en sus estudios				
g) La educación científico humanista te prepara mejor para seguir estudios superiores que la ETP				
h) La ETP te prepara mejor para el trabajo que la educación científico-humanista				
i) En la educación técnica, hay especialidades para hombres y especialidades para mujeres				

Al terminar **RECUERDE** agradecer al entrevistado.

Registrar:

Edad:

Curso:

Especialidad:

Establecimiento:

Género:

Registrar celular de contacto o correo electrónico:

Anexo 2

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN LA ENTREVISTA GRUPAL, DURACIÓN DE LA SESIÓN Y ROL DE MODERADOR Y OBSERVADOR

Las entrevistas grupales son una modalidad de entrevista donde participan un entrevistador y por lo general más de un entrevistado.

Esperamos en cada colegio, hacer un grupo integrado al menos por:

- 1 padre/madre o apoderado de estudiante que curse tercero medio de una especialidad tradicional (hombre en especialidad de prevalencia masculina o mujer en especialidad de prevalencia femenina)
- 1 padre/madre o apoderado de estudiante que curse tercero medio de una especialidad no tradicional (hombre en especialidad de prevalencia femenina o mujer en especialidad de prevalencia masculina)
- 1 padre/madre o apoderado de estudiante que curse cuarto medio de una especialidad tradicional (hombre en especialidad de prevalencia masculina o mujer en especialidad de prevalencia femenina)
- 1 padre/madre o apoderado de estudiante que curse cuarto medio de una especialidad no tradicional (hombre en especialidad de prevalencia femenina o mujer en especialidad de prevalencia masculina)

Para su funcionamiento la entrevista grupal debiera contar a lo menos con un participante de cada área (mínimo 4 personas). La entrevista será conducida por un moderador que hará las veces de entrevistador y contará además con un observador quien realizará una nota ampliada de la dinámica conversacional.

La pauta de entrevista que se propone a continuación ha sido diseñada para promover una conversación de una duración cercana a los 45 minutos.

GUIÓN DE ENTREVISTA GRUPAL

Introducción y presentación

“Buenos días (Buenas tardes). Mi nombre es...Agradezco su participación en esta reunión que tiene como propósito conversar acerca de la educación técnico profesional. Esto es parte de un estudio sobre este tema que está desarrollando Espacio Público, un Centro de Investigación en Políticas Públicas. Los resultados de este estudio serán públicos no así las entrevistas que son confidenciales.

Yo estoy a cargo de moderar este grupo y facilitar que tengamos una conversación agradable, donde todos puedan dar su opinión. Nos interesa que nos cuenten la experiencia de sus hijos, y por ello en esta reunión no existen respuestas correctas o incorrectas, ya que lo que ustedes nos cuentan se basa en la experiencia que como papás, mamás o apoderados han tenido.

Les queremos pedir su consentimiento para grabar esta conversación, con el fin de hacer un mejor análisis. La grabación no será usada con fines distintos a la investigación y en ningún caso sus nombres serán vinculados a una opinión en particular

[Aquí poner indicaciones acerca del anonimato de los participantes si corresponde]

También quiero comentarles que hay café y galletas que están disponibles para ustedes

Ya que nosotros nos hemos presentado y les he contado cuál es el propósito de este estudio, quería pedirle ahora a cada uno que se presentara brevemente con su nombre, el curso y especialidad de su hijo o hija”.

[Hacer una ronda de presentación individual, de esta forma la grabadora registra la voz de cada participante y se favorece la transcripción. Independiente de la presentación oral se recomienda que todos los participantes en la entrevista lleven una pegatina con su nombre, de esta forma el entrevistado/moderador se puede dirigir a cada uno en forma personalizada]

Preguntas:

Le quiero pedir a cada uno que nos cuente:

- 1. ¿Por qué escogió este colegio para su hijo?** *[Pregunta abierta que busca contextualizar a las familias y su momento decisional. Buscamos iniciar una conversación respecto de variables importantes: calidad, prestigio, cercanía, especialidades ofrecidas, etc.]*
- 2. Razones por la que lo escogió** *[si aparece entre las razones las especialidades profundizar en este ámbito]*
- 3. Comparación con otros establecimientos. ¿Por qué prefirieron este a otros colegios similares de la zona? ¿Qué distingue a este colegio de otros?**
- 4. ¿Volvería escoger este establecimiento?**
- 5. ¿Cómo su hijo/hija o pupilo escogió la especialidad que está cursando? ¿Qué o quiénes influyeron en su elección?** *[indagar en participación de familia, colegio, profesores, amigos, etc.]*
- 6. ¿Qué expectativas futuras tiene para su hijo o hija?** *(académicas, laborales, familiares, etc.)*
- 7. Considerando las habilidades de su hijo o hija y sus expectativas, ¿cree que la elección por este colegio y por su especialidad fueron buenas elecciones?** *[¿Qué tan probable cree que sea que su hijo cumpla con estas expectativas? ¿Cree que la elección de esta especialidad se lo va a facilitar o a dificultar?]*
- 8. Si pudiera volver atrás, ¿le aconsejaría a su hijo seguir esta especialidad, otra o mejor matricularse en la modalidad científico humanista? ¿Por qué?**
- 9. Antes de terminar les quería pedir que conversáramos un poco en torno a las siguientes afirmaciones:**

- a) En Chile la educación técnico profesional es menos valorada que la educación científico humanista
- b) En mi familia hombres y mujeres reciben apoyo por igual en sus estudios
- c) En la educación técnica, hay especialidades para hombres y especialidades para mujeres
- d) Gracias a la educación que ha recibido, mi hijo(a) podría cumplir sus metas.

Estamos cerrando. Quisiera saber si hay alguna otra cosa que me quieran mencionar a propósito de lo que hemos conversado.

Cierre de la entrevista grupal

- Agradecer a los entrevistados por su tiempo y dedicación
- Pedir que firmen la ficha de asistencia con sus datos de contacto: nombre, teléfono, curso, sexo y especialidad del hijo(a)/pupilo(a).
- Entregar una tarjeta Bip como reembolso por los gastos de locomoción en los que incurrieron los participantes

Anexo 3

GUIÓN DE ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE (DIRECTOR(A))

Presentación

Esta entrevista se enmarca en una investigación realizada por Espacio Público, un centro de estudios dedicado a la investigación en políticas públicas, respecto de algunos aspectos clave del funcionamiento de la Educación Media Técnico Profesional. Estamos conversando con Directores(as) de un grupo de establecimientos de la Región Metropolitana ya que nos interesa, específicamente, entender cómo funciona el proceso de elección de especialidad de los alumnos.

Nos centraremos en las características de los alumnos que estudian en este establecimiento, en el tipo de especialidad que se ofrece y en el proceso mismo de elección de especialidad. Te propongo comenzar haciendo una presentación del establecimiento [*pregunta introductoria que contextualiza el análisis*] y en los aspectos más significativos que lo definen y lo diferencian de otros establecimientos de educación técnica similares.

A. Primera Parte:

Características del establecimiento, de sus alumnos y elementos distintivos (10 minutos)

1. ¿Qué caracteriza a este establecimiento?
[*Pregunta abierta que busca contextualizar al establecimiento*]
2. ¿Cómo nace este colegio?
[*Diagnóstico, motivaciones del/los sostenedor(es), colegio confesional/laico, mixto o no, etc.*]
3. ¿Qué especialidades ofrece?
4. ¿Qué diferencia este colegio respecto de otros colegios cercanos?

A los liceos polivalentes:

5. ¿Cómo nace este liceo, cómo liceo polivalente, como liceo HC que incorporó especialidades TP o cómo liceo TP que incorporó la modalidad HC?

A todos los colegios:

6. **Si tuvieras que caracterizar a los estudiantes dirías que son...** *[Nos interesan las variables o dimensiones que los informantes seleccionan para referirse a sus alumnos. Asegurar que se incluya: distribución hombres/mujeres, NSE, características familiares relevantes, elementos conductuales, motivacionales, etc.]*
7. ¿Ha cambiado el perfil de los alumnos en el tiempo?
8. ¿Por qué crees que acuden o concurren a este establecimiento y no a otros de la zona? *[buscamos referencias a temas como la calidad, la cercanía, la reputación, la oferta de especialidades, etc.]*
9. ¿Dirías que en su mayoría los alumnos viven cerca del colegio o se desplazan para llegar hasta él?
10. ¿Por qué crees que escogen la modalidad TP?

**B. Segunda Parte:
Especialidades, elecciones y preferencias (30 minutos)**

Hasta aquí haz realizado una presentación general del establecimiento y sus alumnos. Ahora nos centraremos en las especialidades que el colegio ofrece y la forma cómo se seleccionan estas especialidades

11. ¿Qué especialidades se ofrecen en este establecimiento?
12. ¿Cuáles son las más demandadas? *[indagar en las razones]*
13. ¿Cuáles son las menos demandas? *[indagar en las razones]*
14. ¿Cuáles se han mantenido? ¿Cuáles han cambiado a través del tiempo? ¿Por qué?
15. ¿Cómo se determina las especialidades que se ofrecen?
16. En general, ¿cómo dirías tú que les va a los estudiantes que egresan de las distintas especialidades? *[indagar en trayectorias educacionales y laborales]*

Elección de la especialidad

A los liceos polivalentes:

17. ¿Cómo se realiza el proceso de distribución de los estudiantes entre la modalidad Científico Humanista y la Técnico Profesional? ¿Existe la opción de cambiar de modalidad? *[indagar en procedimientos de postulación, barreras de entrada, pre-selección, criterios que el establecimiento considera, instancias de participación de las familias, asesoramiento vocacional, Etc.]*

A todos los colegios:

18. ¿Cómo se realiza el proceso de distribución de los estudiantes entre las distintas especialidades Técnico Profesionales? *[indagar en procedimientos de postulación, barreras de entrada, pre-selección, criterios que el establecimiento considera. Etc.]*
19. En tu opinión ¿qué factores inciden en la elección de una especialidad? *[pregunta abierta que permite al entrevistado explorar en algunas dimensiones]*

Profundizar preguntando directamente:

¿Observas diferencias en la elección de especialidad por ¿género?

20. Si sí, ¿Cómo influye el sexo en la elección de especialidad? *[temas vocacionales, factores familiares, expectativas laborales o académicas futuras, grupo de pares, etc.]*
21. Además del sexo, ¿qué otro factor que explicaría la preferencia de los estudiantes por ciertas especialidades? ¿NSE? ¿edad? ¿rendimiento académico?
22. A la hora de hacer esta elección, ¿qué es lo que más valoran los estudiantes? *[vocación, empleabilidad e ingresos esperados, posibilidades de seguir estudiando en el nivel superior (universidad, CFT o IP), expectativas de los padres, infraestructura disponible, etc.]*

[Hay que asegurarse que al menos las siguientes preguntas queden contestadas]:

23. ¿Hasta qué punto esta es una elección del estudiante? ¿Cómo interviene el colegio/los poderados en esta elección?

24. ¿El colegio puede “rechazar” la elección de un alumno?
25. ¿Existen instancias de asesoramiento vocacional en esta elección?
26. En general, ¿dirías que los estudiantes quedan más bien satisfechos o desconformes con su elección de especialidad? ¿Qué crees que podría hacer el colegio o la familia para mejorar los resultados de esta elección? Respecto de esto, ¿hay alguna experiencia positiva que puedas contarnos?

Estamos terminando la entrevista

¿Hay algún comentario u observación que quieras agregar? [indagar con el entrevistado expectativas no cumplidas sobre la entrevista o elementos que no pudieron ser profundizados en esta sesión]

Cierre de la entrevista

- Agradecer al entrevistado por su tiempo y dedicación
- Registrar sus datos de contacto: nombre, correo electrónico, teléfono
- Ofrecer la posibilidad de ‘continuar’ conversando con los entrevistados, por medio de correo electrónico u otro medio [fase post entrevista].